JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
JORNADA PEDAGÒGICA
VIERNES 25 DE ABRIL 2025

TEMA: EDUCAR Y CUIDAR: COMPRENSIONES DE LA IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

MOMENTO 1. CONECTAR

El día de hoy se llevaron a cabo la transmisión del webinar y las socializaciones, actividades que aportaron información valiosa para la cualificación del equipo docente. Durante esta jornada de fortalecimiento, se abordaron temas específicos dirigidos por el equipo interdisciplinario de la SDIS.

Las docentes participaron en la observación del webinar titulado **"Interacciones para Cuidar y Construir"**, el cual contó con la intervención de dos expertas internacionales María Carme Diez Navarro y María Emilia López y la moderación de la Dra. Constanza Alarcón. A partir de su conocimiento y experiencia, las panelistas ofrecieron bases fundamentales para comprender las interacciones necesarias en los procesos de construcción y educación, integrando aspectos de la crianza, la interacción humana y tecnológica.

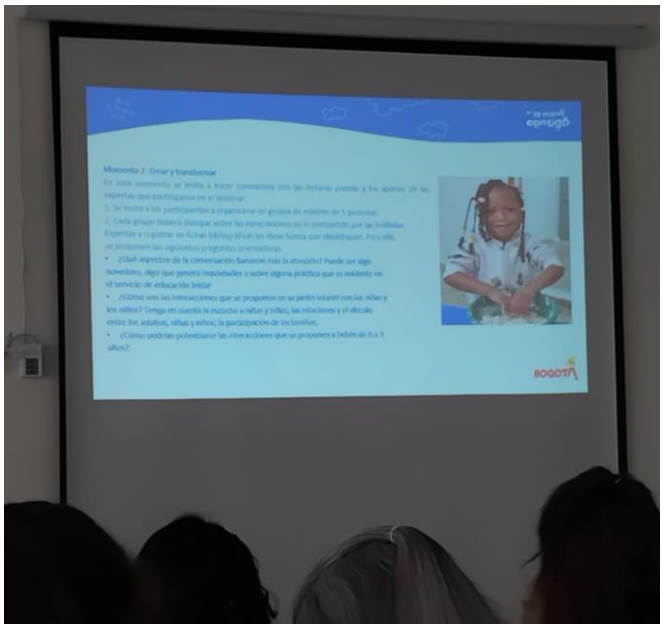
Durante el espacio de socialización, las docentes compartieron sus aportes y reflexiones sobre este valioso momento de aprendizaje, destacando la importancia de las herramientas brindadas por las expertas para fortalecer nuestro quehacer pedagógico:

- La charla comprendió varios puntos entre estos las familias y educadores comprometidas con el bienestar de los niños se esfuerzan cada día por construir vínculos basados en el amor, la empatía y el respeto, creando espacios donde los niños se sienten seguros, escuchados y valorados. Optan por una crianza y educación respetuosa, donde el diálogo



reemplaza al castigo, los límites se establecen con cariño, y las emociones de los niños son reconocidas y validadas. En cuanto al uso de la tecnología, no la rechazan, pero la gestionan con equilibrio, supervisando los contenidos, estableciendo tiempos adecuados y asegurándose de que no reemplace el juego, la actividad física ni las interacciones afectivas en familia y docentes. El sistema distrital para la primera infancia busca fortalecer las estrategias pedagógicas y la calidad del servicio, destacando la importancia de las interacciones humanas en el desarrollo infantil. Se reconoce que no hay humanos sin crianza, y que el desarrollo es un proceso biológico, psicológico y cultural. Aspectos como la mirada conjunta, la atención recíproca, la sincronía, la mutualidad y la intersubjetividad son fundamentales en la formación de vínculos. Para cuidar esta intersubjetividad, se deben considerar el lenguaje, la corporalidad y el juego como medios clave en las relaciones con los niños.

- Durante la jornada, se destacó la importancia de fortalecer los espacios educativos y ampliar los conocimientos para mejorar la calidad de los servicios dirigidos a la primera infancia. Juliana Sánchez enfatizó que el desarrollo infantil depende directamente de las interacciones humanas contemporáneas, las cuales deben ser afectuosas y consideradas derechos humanos fundamentales. Se reflexionó sobre la idea de que no existen seres humanos sin crianza, ya que ésta es el motor del desarrollo humano. Además, se subrayó que existen múltiples formas de criar, pero todas deben tener como base interacciones valiosas y sostenidas, que actúen como el "esqueleto" de la crianza. Uno de los conceptos principales fue la "Mirada Conjunta", que involucra la atención recíproca, la sincronía, la mutualidad y la intersubjetividad. Se explicó que el cerebro humano, al ser un órgano afectivo, necesita de interacciones amorosas y pertinentes para crecer de manera saludable. Los videos proyectados ayudaron a visualizar cómo, a través de interacciones cotidianas llenas de afecto, respeto y atención, se fomenta el desarrollo psicológico y emocional de los niños y niñas.



- Las intervenciones de cada una de las profesionales invitadas, fueron pertinentes en tanto tocaron temas esenciales alrededor de la interacción como herramienta fundamental en la primera infancia. Algo que me llamó particularmente la atención fue entender el cerebro no sólo como un órgano cognoscitivo sino principalmente emocional que crece con la interacción. De qué manera el contacto y la manera como interactuamos con los niños y niñas influye en su forma de pensar, construir y procesar estas interacciones. Como los niños emplean un lenguaje

(protolenguaje) desde los primeros años de vida para comunicar sus emociones y sensaciones, y en esos intercambios comunicativos construyen conocimientos, establecen sus propias representaciones no sólo del mundo que les rodea sino de sus pares, cuidadores y en general personas con quienes van creciendo.

- Es importante reconocer los aportes valiosos de estas panelistas a través de: La escucha activa de manera asertiva es muy importante. Ya que el niño o la niña se comunica desde el vientre, las interacciones respetuosas y asertivas con las familias por medio de talleres, charlas, socialización de informes, observadores o informe pedagógico con los niños experiencia que les permitan manejar sus emociones, a comunicarse y conocer su corporalidad y tenerlos en cuenta también como ser humano con la capacidad de comunicarse y de hacerse sentir.
- Se resaltó la importancia de fortalecer espacios y ampliar conocimientos para mejorar la calidad de la atención en la primera infancia, enfatizando que las interacciones humanas son el fundamento del desarrollo infantil, Se habló sobre la crianza como base del crecimiento humano, la necesidad de construir interacciones afectivas significativas y el concepto de "Mirada Conjunta" (atención recíproca, sincronía, mutualidad e intersubjetividad). Adicionalmente, Mary Carmen Díaz explicó que el habla es una herramienta fundamental para el diálogo y la expresión de los niños, destacando que mediante la comunicación verbal los pequeños construyen vínculos, expresan emociones y participan activamente en su entorno. Los videos mostraron ejemplos claros de cómo el lenguaje y las interacciones amorosas potencian el desarrollo integral de los niños.
- El video nos plantea varias reflexiones enfocadas en el rol del maestro en el que resaltan características importantes que debemos de tener para poder empatar, confiar, conocer, entre otros y así poder brindar un aprendizaje significativo en la que nosotras desde nuestro rol día a día se evidencia aun siempre es importante poner ello en práctica para generar interacciones afectivas y de calidad pensando siempre en ellos. Adicionalmente se plantea la intersubjetividad enfocada en las condiciones del desarrollo la cual las plantean desde el lenguaje, la corporalidad y el juego y al relacionarlo con nuestro quehacer diario se evidencia que se desarrolla ya que en las planeaciones se hacen enfocadas en los ejes de trabajo los cuales responden a estos diariamente. Considero que para poder ir potencializado el desarrollo de cada uno de los niños y las niñas se basa desde la atención, proceso, cuidado, tiempo de calidad desde cuando son bebés.
- En el video se aborda de manera integral el desarrollo de la infancia, destacando la importancia de cada etapa como parte fundamental de la vida. Se reflexiona sobre cómo los afectos forman parte de los derechos humanos, lo que nos invita a pensar en la necesidad de brindar amor, cuidado y respeto a todos los niños y niñas desde sus primeros años. Además, se nos enseña la importancia de acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje, especialmente en la lectura, entendiendo este acto no solo como una habilidad académica, sino

como una herramienta para abrir puertas al pensamiento, la creatividad y la comunicación. El video también hace énfasis en el cuidado de la intersubjetividad, un concepto que se refiere a las relaciones y conexiones que establecen los niños con los demás. Este enfoque se basa en tres experiencias fundamentales para el desarrollo infantil: el lenguaje, la corporalidad y el juego. Cada una de estas experiencias permite a los niños construir su identidad, explorar el mundo que los rodea y relacionarse con los demás de forma significativa. El video nos invita a comprender la infancia desde una mirada respetuosa, afectiva y consciente, reconociendo que el desarrollo infantil está profundamente vinculado a las condiciones emocionales, sociales y cognitivas que rodean a cada niño y niña.

MOMENTO 2. CREAR Y TRANSFORMAR

Para este momento se invitó a las docentes a organizarse en grupo con las demás profesionales de las demás unidades operativas, donde se tuvo presente las siguientes preguntas y donde las docentes del Jardín Infantil sembrando Camino, envían sus aportes para ser recopilados y registrados a partir de las siguientes preguntas:

1. Que aspectos de la conversación llamaron más la atención



- El niño o niña aprende por medio de interacciones esto le permite replicar las diferentes acciones y generar aprendizajes de sus contextos. relaciones afectivas como un derecho humano, relaciones tecnológicas pierde lazos afectivos.
- La importancia de observar y de escuchar a los niños y niñas provocando ambientes enriquecedores mediante el lenguaje corporalidad y juego los cuales le permiten generar interacciones para educar y cuidar.
- La escucha activa de manera asertiva es muy importante. Ya que el niño o la niña se comunica desde el vientre.
- Las interacciones que se dan entre los niños y niñas se construyen

principalmente a través del juego, el lenguaje y la exploración. Estas experiencias les permiten expresarse mediante gestos, balbuceos y movimientos, creando vínculos afectivos que favorecen su desarrollo.

- Lo más llamativo fue escuchar sobre la importancia de compartir y relacionarse desde bebes y la importancia de generar interacciones afectivas desde bebes, escuchando y mirarlo para desarrollar vínculos afectivos.

2. Como son las interacciones que se propone en su jardín con los niños y niñas

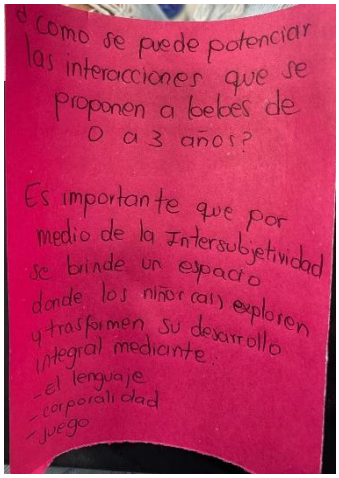
- Conociendo y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas y conocer los contextos y culturas de las familias para brindar un espacio seguro.
- Brindar un espacio para la escucha como la asamblea y bienvenida para generar en los niños la confianza y seguridad para que dejen al descubierto sus necesidades, vivencias y emociones del día a día, además de generar vínculos afectivos.
- Interacciones respetuosas y asertivas con las familias por medio de talleres, charlas, socialización de informes, observadores o informe pedagógico con los niños experiencia que les permitan manejar sus emociones, a comunicarse y conocer su corporalidad.
- Para fortalecer las interacciones humanas en la primera infancia, es clave el uso de estrategias como la atención recíproca, la mirada conjunta, y una comunicación afectiva. Estos elementos promueven la creación de vínculos significativos entre los niños y quienes los acompañan.
- Las interacciones son de escucha respeto y participación entre ejes de control, familias, niños y niñas, docentes, comunidad. Adicionalmente se evidencia en los diarios y en los observadores.

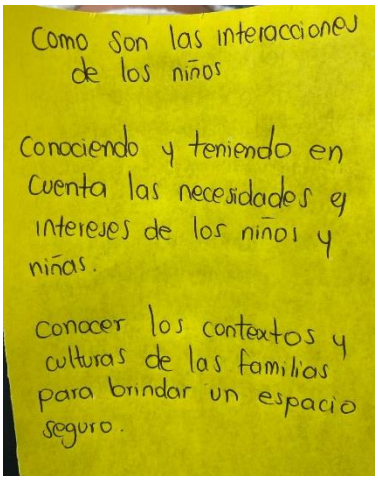
3. Cómo se podría potenciar las interacciones que se proponen a bebés de 0 a 3 años

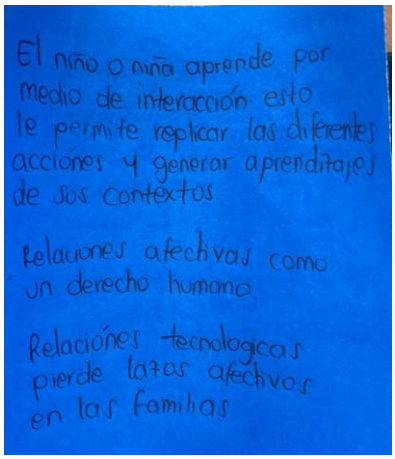
- Es importante que por medio de la intersubjetividad se brinde un espacio donde los niños y niñas exploren y trasformen su desarrollo integral mediante: el lenguaje, la corporalidad y el juego.
- Se potencia mediante el vínculo afectivo, el lenguaje corporal, gestual y juego.
- Tenerlos en cuenta también como ser humano con la capacidad de comunicarse y de hacerse sentir.

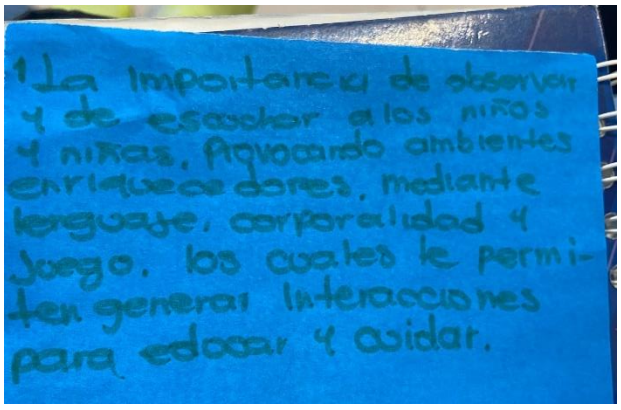


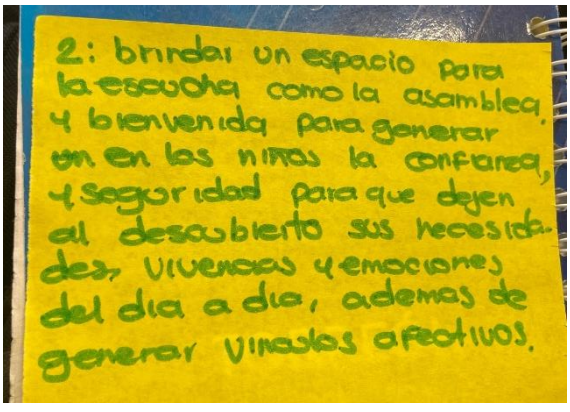
- Las interacciones deben ser cuidadas y nutridas desde los primeros años de vida, ya que son esenciales para el desarrollo emocional y social. A través de ellas, los niños y niñas aprenden a relacionarse con su entorno, lo que influye de manera positiva en su crecimiento integral.
- Cómo se podría potenciar las interacciones que se proponen a bebés de 0 a 3 años
- Brindando una interacción desde la misma altura de los niños y las niñas a través de la mirada, generando un aprendizaje potencial.

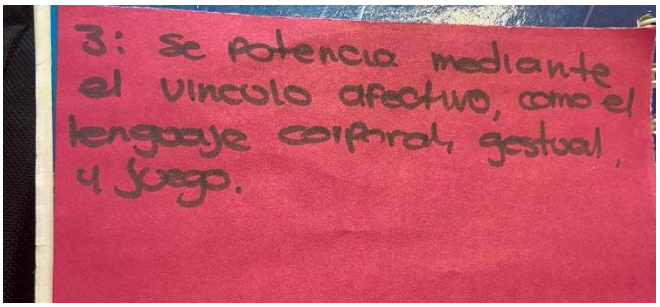












Para este momento, las docentes, de manera anticipada, realizaron la lectura de los documentos propuestos para la jornada, los cuales fueron: **Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito**, **Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar**, e **Interacciones, Ambientes y Espacios de Cuidado**.

Cada docente seleccionó uno de estos textos para profundizar en su estudio y así poder aportar de manera grupal durante la socialización, destacando los siguientes aspectos:

LINEAMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DISTRITO

LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS: Constructores del saber pedagógico.

- Cuando se va construyendo una interacción constante con los niños y niñas de forma progresiva, armoniosa y asertiva en nuestra práctica pedagógica esta nos va permitiendo ir realizando una lectura de realidades, necesidades e intereses que tienen los niños y niñas en sus diferentes contextos y las distintas relaciones que tienen con estos entornos de forma permanente.

- Es importante tener una relación y comunicación bidireccional y asertiva entre familias, docentes y estudiantes puesto que este vínculo nos permite tener un mayor acercamiento al niño y a su realidad.

- Los docentes somos profesionales activos que proponen, crean, investigan, dialogan y construyen conocimientos en el momento que se da el encuentro con el otro, siendo este también un ejercicio comprensivo de la realidad que se va complementando con la reflexión permanente de nuestro quehacer docente, para analizar lo que sucede a nuestro alrededor. (Esto hace parte de nuestro quehacer docente y de nuestra práctica profesional, siendo nosotros agentes activos del saber pedagógico)

- El saber pedagógico es el conjunto de conocimientos, experiencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual nos permite realizar una integración entre la teoría y la práctica.

-Es necesario tener una comprensión profunda y permanente con los niños y niñas en los diferentes ámbitos como lo son sociales, culturales, políticos, emocionales, etc.

LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS SE DISPONEN PAGA EL ENCUENTRO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

- La práctica pedagógica es una construcción que toma forma en la integración que se tiene con los niños y las niñas y las diferentes experiencias que se dan en los distintos contextos.

- La importancia de tener una comunicación constante y una relación asertiva con las familias, ya que al momento de trabajar de la mano con ellas nos permite conocer de manera eficaz la realidad en la que viven, logrando identificar ciertas cualidades y características que componen a esas familias, aportando significativamente herramientas y elementos claves para nuestras planeaciones y práctica pedagógica.

LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS CUIDAN

-El identificar e interpretar señales emocionales y necesidades, implica un alto nivel de empatía, lo que conlleva a que haya un ajuste necesario en las acciones que tenemos con los niños y niñas en nuestra práctica para ofrecerles respuestas sensibles.

- Las relaciones de cuidado fortalecen la construcción de la seguridad afectiva.

- La construcción de vínculos afectivos indispensables para el sano desarrollo emocional.

- Las expresiones afectivas corporales son los cimientos para este vínculo brindando confianza, seguridad, autoestima y tranquilidad.

LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS ACOMPAÑAN.

-Acompañar desde la corporalidad, postura, escucha activa, palabras de afirmación que incentiven la seguridad, confianza y autoestima de los niños y niñas.

-Acompañar velando por sus necesidades.

LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS QUE PROVOCAN.

- Reconocer e identificar las preguntas genuinas y las interacciones qué tienen con el entorno y las distintas relaciones que surgen en él.

- La provocación invita a disponer esa situación como un movilizador del ser y del pensar de los niños y niñas, dónde descubren nuevas conexiones, conocimientos y experiencias que los llevan a ir más allá y potenciar su desarrollo.

Respuesta a la pregunta ¿CUÁLES SON LOS APORTES Y CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERACCIONES EN LA EDUCACIÓN INICIAL?

- Gracias a esta interacción que se da en la educación inicial potencia el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas, dónde estas relaciones cercanas y seguras que se van creando a lo largo del tiempo entre niños y adultos van fortaleciendo la autoestima, la confianza y la seguridad de los niños y niñas, además este ambiente afectivo promueve el aprendizaje activo y significativo.

- La interacción que se da con las familias aporta de manera significativa al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

- El niño y la niña al interactuar y relacionarse en diferentes contextos con los otros sujetos que se encuentran allí van adquiriendo un vocabulario más amplio, mejorando así su expresión oral y su corporalidad ante ciertas situaciones.

- La mediación de los adultos que se va forjando en esa interacción con los niños y niñas, como persona que guía, acompaña y apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortalece el análisis y el pensamiento complejo de ellos, haciendo que su curiosidad y asombro se potencie ante diferentes estímulos que se encuentran en su entorno.

- Las interacciones permiten que el niño y la niña fortalezca sus habilidades socioemocionales, mejorando sus relaciones interpersonales con los demás sujetos en los diferentes ámbitos.

BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, E **INTERACCIONES**

Desde la lectura, se resalta que las interacciones en la educación inicial se caracterizan por ser afectivas, respetuosas, intencionadas y sostenidas en el tiempo, favoreciendo un ambiente de seguridad y confianza donde los niños y niñas se sienten valorados y escuchados. Estas interacciones tienen como ejes fundamentales el juego, la exploración y el diálogo, permitiendo que los adultos acompañen de manera activa y sensible el desarrollo de los niños, respondiendo a sus necesidades, intereses y emociones de forma oportuna. Un aporte clave que emerge es la importancia de promover interacciones significativas: experiencias compartidas entre adultos y niños

cargadas de sentido, afecto y propósito. Estas interacciones fortalecen la autoestima, fomentan la autonomía y estimulan el pensamiento crítico, dando identidad a la práctica pedagógica en la educación inicial, al reconocer a los niños como protagonistas activos de su propio aprendizaje.

AMBIENTES Y ESPACIOS DE CUIDADO.

Las interacciones en la educación inicial se caracterizan por ser cálidas, respetuosas y cargadas de sentido, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, competentes y con voz propia. Estas interacciones se construyen desde el afecto, la escucha atenta, el juego, el lenguaje y la participación, buscando siempre promover vínculos seguros y experiencias significativas que potencien el desarrollo integral. Se entiende que cada momento cotidiano con los niños y niñas es una oportunidad cargada de intención pedagógica, donde se fortalecen sus capacidades emocionales, sociales, cognitivas y comunicativas, en un entorno que prioriza su bienestar y desarrollo.

Se propone el término **"interacciones cuidadosas"** para dar una identidad particular a las interacciones en la educación inicial. Este concepto destaca el compromiso ético y la sensibilidad que deben tener los adultos al relacionarse con los niños y niñas, cuidando no solo su protección física, sino también su palabra, su gesto, su tono, su ritmo y la intención con la que los acompañan. Las interacciones cuidadosas respetan los tiempos y necesidades de cada niño o niña, fomentando un ambiente donde se sientan valorados, escuchados y seguros.

De acuerdo a los aportes de las docentes con las lecturas ya mencionadas se establecieron las siguientes preguntas para ser socializadas de manera grupal:

1. **¿En educación inicial, que caracteriza las interacciones que promueven el desarrollo aprendizaje de niñas y niños?**



Las interacciones en educación inicial se caracterizan por ser afectivas, respetuosas, intencionadas y sostenidas en el tiempo. Estas interacciones promueven un ambiente de seguridad y confianza, donde los niños y niñas se sienten valorados y escuchados. Además, se enfocan en el juego, la exploración y el diálogo, permitiendo que los adultos acompañen activamente el desarrollo, respondiendo a las necesidades, intereses y emociones de los niños.
En educación inicial, las interacciones que promueven el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas se caracterizan por ser:

Cálidas y afectivas: El vínculo emocional positivo con los adultos les da a los niños y niñas seguridad, confianza y bienestar, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.
Responsivas: Los adultos responden de manera sensible a las necesidades, intereses, emociones e iniciativas de los niños, fomentando su autonomía y curiosidad.
Estimulantes: Se ofrecen oportunidades ricas y variadas de exploración, juego, diálogo y descubrimiento, ajustadas a la etapa de desarrollo del niño o niña
Respetuosas: Se valora y escucha la voz de los niños y niñas, promoviendo su participación activa y reconociendo su individualidad, cultura, y ritmos de aprendizaje.
Intencionadas: Las interacciones no son casuales, sino que están planificadas y guiadas por propósitos pedagógicos claros, que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

Las interacciones en la educación inicial se caracterizan por ser cálidas, respetuosas y cargadas de sentido, donde el adulto reconoce al niño como sujeto de derechos, activo, competente y con voz. Estas interacciones se construyen desde el afecto, la escucha atenta, el juego, el lenguaje y la participación, y buscan siempre promover vínculos seguros y experiencias significativas que potencien el desarrollo integral. Es decir, son momentos cotidianos cargados de intención pedagógica, en los que se fortalecen las capacidades emocionales, sociales, cognitivas y comunicativas de niñas y niños.

2. **¿Qué atributo podría incluirse para nombrar las interacciones y darles una identidad particular en la educación inicial?**

Un buen atributo podría ser “interacciones significativas”. Este término resalta el valor que tienen las experiencias compartidas entre adultos y niños cuando están cargadas de sentido, afecto y propósito. Las interacciones significativas no solo se centran en el contenido, sino también en el vínculo que se establece, fortaleciendo la autoestima, la autonomía y el pensamiento crítico de los niños. Este concepto da identidad a las interacciones en la educación inicial porque enfatiza el papel activo de los niños y la sensibilidad de los adultos frente a sus procesos.

Un buen atributo podría ser “interacciones cuidadosas”, ya que este término resalta tanto el compromiso ético como la sensibilidad del adulto al relacionarse con la infancia. "Cuidadosas" no solo en términos de protección física, sino también en la manera como se cuida la palabra, el gesto, el tono, el ritmo y la intención con la que se acompaña a los niños. Este término incluye la noción de respeto por los tiempos y necesidades de cada niño o niña, promoviendo un entorno donde se sientan valorados, escuchados y seguros.

3. **¿Consideran que hay alguna diferenciación o especificidad que se deba tener en cuenta para la definición de las interacciones con bebés?**

Sí, las interacciones con bebés requieren una especificidad mayor, ya que en esta etapa el vínculo afectivo y la contención emocional son fundamentales. El contacto visual, el tono de voz suave, la respuesta oportuna al llanto y la presencia física cercana son esenciales para generar apego seguro. Además, el lenguaje corporal y la comunicación no verbal tienen un rol central, porque los bebés aún no comprenden el lenguaje hablado, pero sí responden a gestos, miradas y caricias. Por tanto, las interacciones deben ser cálidas, sensibles y muy receptivas, adaptadas a las señales particulares de cada bebé.

Sí, definitivamente. Las interacciones con bebés tienen una especificidad importante, pues en esta etapa el vínculo afectivo y la comunicación no verbal son fundamentales. Los bebés requieren de una presencia adulta constante, sensible y disponible que logre leer sus señales, interpretar sus necesidades y responder de manera oportuna. La mirada, el tono de voz, el contacto físico y la sincronía en los gestos son claves para construir relaciones de apego seguro y ofrecer experiencias que estimulen sus sentidos, su cuerpo y su capacidad de explorar el mundo desde la confianza.

De manera creativa, a través de una pieza comunicativa, las docentes de la Unidad Operativa elaboraron un decálogo, el cual fue socializado frente a los demás profesionales que participaron en esta jornada de fortalecimiento.



Este decálogo recoge las interacciones que proponemos a partir de las lecturas trabajadas y refleja cómo las implementamos en nuestra práctica pedagógica diaria con los niños y niñas de la Unidad Operativa.

Durante la socialización, las docentes compartieron los principios que guían sus acciones, destacando la importancia del afecto, el respeto, la escucha activa, el juego y la creación de ambientes seguros y significativos para el desarrollo integral de la primera infancia.

MOMENTO 4. REFLEXIONAR Y PROYECTAR

La jornada de fortalecimiento pedagógico permitió reconocer la importancia de construir interacciones significativas, cuidadosas y cargadas de sentido en la educación inicial. A través de las lecturas, las docentes reafirmaron el compromiso ético de ver al niño y la niña como sujetos activos, competentes y merecedores de respeto, afecto y escucha. El ejercicio creativo del decálogo no solo fue una oportunidad para sistematizar las prácticas cotidianas, sino también para visibilizar el trabajo intencionado que se realiza día a día en la Unidad Operativa. Socializar estas experiencias frente a otros profesionales enriqueció el diálogo pedagógico y evidenció que educar desde el cuidado, el juego y la participación activa construye bases sólidas para el desarrollo integral en la primera infancia.

Cada acción que surge de estas interacciones tiene el poder de transformar, acompañar y potenciar los sueños de los niños y niñas, recordándonos que el acto de educar siempre debe ser un gesto de amor, respeto y esperanza.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 25042025

Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 744 (Proyecto) 1215 (Código Unidad Operativa) 37

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	Jornada Pedagogica	Educar y Cuidar interacciones Ed.Inicial	51546-1		25042025	25042025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Hania Lorena Amaris	Cédula de ciudadanía... 1 [X] Cédula de extranjería... 2 [ ]	1015399181

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indigena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Fisica 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) DE LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenez	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO PUDL		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
2	1	6355-1198	1 Rodriguez 2 Miranda	1 Nidia 2 Esther	06	07	84	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO PUDL		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
3	1	53092525	1 Segura 2 Rodriguez	1 Angela 2 Patricia	18	03	85	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO PUDL		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
4	1	1023870110	1 Malaver 2 Bernal	1 Luz 2 Mery	24	04	87	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO PUDL		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
5	1	33379493	1 Cepeda 2 Quintero	1 Ladi 2 Yurani	01	03	85	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO PUDL		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
6	1	1128048914	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirlys 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO PUDL		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1010108116	1 Torres 2 Soche	1 Daniela 2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	cl 62 sur 86B-75	Daniela Torres S.
8	1	1099343015	1 Quiroga 2 Quintero	1 Luisa 2 Fernanda	31	08	93	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	cl 62 sur 86B-75	
9	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Caterine	03	07	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	cl 62 sur 86B-75	Natalia Gonzalez
10	1	1000625530	1 Montoya 2 Pertuz	1 Daniela 2 Alejandra	10	03	02	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	cl 62 sur 86B-75	Daniela Montoya.
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: María Nancy Mayo

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a: María Mayo R.

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner